

- **Частное общеобразовательное учреждение**
Торопецкая гимназия имени святителя Тихона,
Патриарха Московского и всея России

Согласовано:

УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета

Приказ № 41 от 01.09. 2023

Протокол № 1 от 31.08.2023 года

Директор гимназии В.И. Замыслова

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку 9 класса

основное общее образование

Срок реализации: 1 год (2023/2024)

Торопец, 2023

Оглавление:

1. Пояснительная записка.....3-4 стр.
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....4-9 стр.
3. Содержание программы9 стр.
4. Тематическое планирование.....10-16 стр.
5. Учебно-методический комплекс.....17 стр.
6. Критерии оценивания обучающихся..... 17--23 стр.

Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений по учебнику Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский - М.: Просвещение, 2018 г.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Планируемые результаты обучения

Реализация данной рабочей программы ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>Владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p>1) аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

2) говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и

др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как

	<p>средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности

употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Разделы науки о языке	Количество часов по рабочей программе
Международное значение русского языка	1ч.
Повторение изученного в V-VIII классе	6ч. + 2 р/р
Сложное предложение	2ч+2р/р
Союзные сложные предложения	3ч
Сложносочинённые предложения	10 ч.
Сложноподчинённые предложения	24ч.+12 р/р
Бессоюзные сложные предложения	8ч. + 4 р/р
Сложные предложения с различными видами связи	7ч. + 5 р/р
Общие сведения о языке	3ч
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	9ч. + 4 р/р
Всего	73ч.+29 р/р
Итого	102 часа

Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Воспитательные задачи
1	Международное значение русского языка	1	Патриотическое воспитание: ценностное отношение к русскому языку.
<i>Повторение изученного в V-VIII классе (6ч. + 2р/р.)</i>			
2	Устная и письменная речь	1	Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Духовно-нравственное воспитание: свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и
3	(Р) Монолог. Диалог	1	
4	(Р) Стили языка	1	
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1	
6	Предложения с обособленными членами	1	
7	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1	
8	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1	

9	Систематизация и обобщение пройденного. Контрольный диктант	1	общественного пространства. Патриотическое воспитание: ценностное отношение к русскому языку. Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Духовно-нравственное воспитание: свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Сложное предложение (2ч. + 2р/р)			
10	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания.
11	<i>Союзные и бессоюзные сложные предложения</i>	1	
12	<i>(Р) Урок развития речи. Текст.</i>	1	
13	<i>(Р) Сжатое изложение.</i>	1	
Союзные сложные предложения (3ч.)			
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям
15	Авторская пунктуация	1	
16	Интонация сложного предложения	1	

			и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах
17	Понятие о сложносочинённом предложении.	1	
18	Смысловые отношения в ССП. противительными и разделительными союзами	1	
19	ССП с соединительными союзами	1	
20	ССП с разделительными союзами	1	
21	ССП с противительными союзами	1	
22	Знаки препинания между частями ССП	1	
23	Знаки препинания между частями ССП	1	
24	Знаки препинания между частями ССП	1	
25	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	
26	Контрольный диктант	1	
<i>Сложноподчинённые предложения (24ч. + 12р/р)</i>			
27	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Патриотическое воспитание: проявление интереса к познанию русского языка.
28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.
29	(Р) Сочинение-рассуждение.		
30	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	
31	<i>Правописание союзов и омонимичных им форм в сложноподчинённом предложении.</i>	1	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и

32	<i>(Р) Основные приемы и принципы компрессии текста. Сжатое изложение.</i>	1	
33	Роль указательных слов в СПП.	1	нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков. Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного
34	<i>(Р) Комплексный анализ текста</i>	1	
35	Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными.	1	
36	<i>Синтаксические синонимы. Простые предложения с причастным оборотом и СПП с придаточными определительными(1ч).</i>	1	
37	<i>(Р) Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему.</i>	1	
38	СПП с придаточными изъяснительными.	1	
39	СПП с придаточными изъяснительными. Закрепление.	1	
40	<i>(Р) Обучение разным способам сжатия текста. Композиция абзаца (микротемы).</i>	1	
41	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени.	1	
42	<i>Синтаксические синонимы. Простые предложения с деепричастным оборотом и СПП с придаточными обстоятельственными.</i>	1	
43	<i>(Р) Комплексный анализ текста.</i>	1	
44	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1	
45	<i>(Р) Сочинение-рассуждение по тексту</i>	1	
46	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (продолжение).	1	

47	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (завершение).	1	поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью.
48	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1	
49	<i>(Р) Обучение разным способам сжатия текста (обобщение). Сжатое изложение.</i>	1	
50	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными (продолжение).	1	
51	<i>(Р) Сочинение по данному началу.</i>	1	
52	<i>(Р) Комплексный анализ текста</i>	1	
53	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	1	
54	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них (продолжение).	1	
55	<i>(Р) Сочинение-рассуждение</i>	1	
56	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1	
57	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП (продолжение).	1	
58	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	
59	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	
60	Контрольный диктант. Сложноподчинённые предложения.	1	
61	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
62	<i>(Р) Сообщение, доклад, реферат на научную или публицистическую тему.</i>	1	

Бессоюзные сложные предложения (8ч + 4р/р)

63	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1	Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью
64	<i>(Р) Сжатое изложение</i>	1	
65	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	
66	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1	
67	<i>(Р) Комплексный анализ текста.</i>	1	
68	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1	
69	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП (продолжение).	1	
70	<i>(Р) Контрольное сочинение на лингвистическую тему.</i>	1	
71	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1	
72	Контрольный диктант. Бессоюзные сложные предложения.	1	
73	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	
74	<i>(Р) Обучающее сочинение на публицистическую тему.</i>	1	

Сложные предложения с различными видами связи (7ч + 5ч)

75	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие
76	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП, их текстообразующая роль.	1	
77	<i>(Р) Сжатое изложение.</i>	1	
78	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1	
79	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1	
80	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1	
81	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи.	1	
82	<i>(Р) Публичная речь.</i>	1	
83	<i>(Р) Публичное выступление на заданную тему.</i>	1	
84	<i>(Р) Комплексный анализ текста</i>	1	
85	<i>(Р) Контрольное сочинение на лингвистическую тему</i>	1	
86	Итоговая контрольная работа. Сложные предложения с различными видами связи.	1	
Общие сведения о языке (3ч)			
87	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	
88	<i>Русский литературный язык и его стили.</i>	1	

89	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1	интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России; ценностное отношение к русскому языку.
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (12ч + 4р/р)			
90	(Р) Контрольное сжатое изложение .	1	Патриотическое воспитание: проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России; ценностное отношение к русскому языку.
91	(Р) Контрольный комплексный анализ текста.	1	Патриотическое воспитание: проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России; ценностное отношение к русскому языку.
92	(Р) Контрольное сочинение по тексту.	1	Патриотическое воспитание: проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России; ценностное отношение к русскому языку.
93	Фонетика. Графика. Орфография. <i>Орфоэпическая норма. Фонетические средства выразительности.</i>	1	Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства
94	Лексика. Фразеология.	1	Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства
95	<i>Лексические нормы, средства выразительности.</i>	1	Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства
96	Морфемика. Словообразование.	1	Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства
97	Морфология. Орфография.	1	Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства
98	(Р) Отзыв-рецензия на фильм.	1	Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства
99	Синтаксис. Пунктуация.	1	Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства
100	Орфография. Пунктуация.	1	Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства
101-102	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	2	Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства

«Перечень учебно-методического обеспечения.»

Учебно-методический комплект для учащихся

1. Учебник «Русский язык» для учащихся 9 класса под редакцией Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т. А., Дейкиной А.Д. - М Просвещение, 2018.

Учебно-методический комплект для учителя.

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.5-9 классы./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.- М.:Просвещение,2010.
2. Т.А.Ладыженская. М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Обучение русскому языку в 9 классе. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
3. Н.В.Егорова, Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс-М.: ВАКО, 2016.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и

навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знания полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

1. Оценка устных ответов.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный** балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть

выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

3. Оценивание грамматических заданий.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

4. Оценка сочинений и изложений.

Оценк а	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

	<p>последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5..Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>	
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых</p>	<p>Допускается: 2 орфографические, и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>

	недочетов.	
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических</p>

	<p>написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	ошибок.
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.